

# Výroční zpráva o činnosti školy

## Školní rok 22/23

### Základní škola Těptín s.r.o.

#### 1 Základní údaje o škole

Základní škola Těptín s.r.o.

Jílovská 884, Kamenice- Těptín, 251 68

IČO: 049 37 007

RED IZO: 691 009 066

[www.skolateptin.cz](http://www.skolateptin.cz)

Ředitelka školy: Mgr. Zuzana Hryzbilová,

tel.: 732 348 805, [zuzana.hryzbilova@skolateptin.cz](mailto:zuzana.hryzbilova@skolateptin.cz)

[info@skolateptin.cz](mailto:info@skolateptin.cz)

Datová schránka: tdisc3m

Zřizovatel:

Aaron Sells s.r.o. , Kobylisy, Tanvaldská 1338/3, PSČ 182 00, Praha

Jednatel: Pavel Matoušek, [pavel.matousek@skolateptin.cz](mailto:pavel.matousek@skolateptin.cz)

Monika Matoušková, [monika.matouskova@gmail.com](mailto:monika.matouskova@gmail.com)

Kód oboru: 79-01-C/01 Základní škola, denní forma vzdělávání

	IZO
Základní škola	181076471
Školní družina	181076799
Školní klub	181126303
Školní jídelna - výdejna	181076802

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 10. 10. 2023

Podpis zástupce školské rady: Mgr. Marcela Spívalová

Podpis ředitele: Mgr. Zuzana Hryzbilová

Razítko školy:

## 2 Charakteristika školy

Naší vizí je vytvořit prostor pro vzdělávání a výchovu dětí v přirozeném, respektujícím, bezpečném prostředí. Usilujeme o respektování jedinečnosti a zachování vnitřní svobody dítěte. Školu vnímáme především jako službu dětem.

Soukromá devítiletá Základní škola Těptín s.r.o. zahájila činnost 1. 9. 2016. Vzdělávací program klade důraz na rozvoj partnerství člověka s přírodou a zdravý životní styl. Snažíme se o zařazení mnoha pohybových aktivit do vyučování, o podávání zdravé stravy ve školní jídelně, o vedení výuky bez zbytečného stresu. Malý počet žáků ve třídě, vlní učitelé, nově postavená školní budova se zahradou, začátek vyučování až od devíti hodin, absence povinných domácích úkolů a používání slovního hodnocení místo známek - tím vším dohromady utváříme zdravé, bezpečné a motivující prostředí pro harmonický rozvoj našich žáků. V odpoledních hodinách a o prázdninách nabízíme zájmové kroužky a příměstské tábory i pro děti z okolí.

### Úplnost a velikost školy

Poskytujeme základní vzdělávání žákům na prvním i na druhém stupni. Maximální kapacita školy je stanovena na 119 žáků. Na prvním stupni funguje výuka málotřídním způsobem, který je významně spojen s budováním samostatnosti žáků. Ti často pracují ve dvojici nebo v týmu. Spojování ročníků si žádá využívání specifických forem výuky, promyšlené a připravené střídání aktivit a využívání didaktických pomůcek. Na prvním i druhém stupni je ve třídách zpravidla 16 žáků. Nízký počet žáků celé školy zajišťuje téměř rodinné prostředí a umožňuje uplatňování individuálního přístupu ke každému dítěti a případně zachytit v počátku možné negativní jevy mezi žáky.

Škola sídlí v centru obce Těptín, jižně od Prahy, v okrese Praha-východ ve Středočeském kraji. Stavba školní budovy byla plánovaná do třech fází a výstavba byla ukončena v roce 2020):

- 1) tři kmenové třídy, školní jídelna – výdejna, vstupní atrium a další nezbytné prostory (wc a umývárny, šatny, sklady aj.);
- 2) nové čtyři kmenové učebny v patře školy, zázemí pro práci učitelů (sborovna);
- 3) odborné učebny – jazyková učebna, multifunkční učebna pro výuku přírodovědných předmětů, poradenské pracoviště (zázemí pro práci školního psychologa a speciálního pedagoga).

Prostory školy jsou maximálně přehledné, kmenové třídy jsou vybaveny moderním, výškově nastavitelným školním nábytkem, vestibul školy slouží jako místo setkávání a relaxační zóna pro naše žáky. V prostorách školy jsou umístěny žákovské výtvary, mapy, přehledy učiva a další didaktické materiály, obrazy, předměty, fotografie s

motivační či ozdobnou funkcí. Na výzdobě se významným způsobem mohou podílet žáci školy.

### **Součásti školy, kapacita**

Základní škola 119 žáků

Školní družina 58 žáků

Školní klub 29 žáků

Školní jídelna - výdejna 104 strážníků

### **3. Personální údaje**

#### **Charakteristika pedagogického sboru**

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou ztotožněni s filozofií školy a uplatňují takové výukové strategie a výchovné postupy, které jí odpovídají. Mají vysoce kladný vztah k pedagogické práci a jsou ochotni pracovat i nad rámec běžných pracovních povinností. Naší vizí je být stabilizovaným, kvalifikovaným, pedagogickým sborem, s vyváženým poměrem žen a mužů. Ze strany vedení je uplatňován harmonický způsob myšlení a řízení, učitelům a vychovatelům vytváříme dobré podmínky pro další vzdělávání. Aktuální přehled pedagogických pracovníků, jejich vzdělání a praxi, je zveřejněn na webových stránkách školy. Ti učitelé, kteří formálně nesplňují podmínky odborné kvalifikace, prokázali své pedagogické kvality a zahájili kvalifikační studium či mají toto studium těsně před dokončením. Každý náš učitel spolupracuje s ostatními členy pedagogického sboru, i se širokou pedagogickou i nepedagogickou veřejností. Naším nejdůležitějším partnerem jsou přirozeně děti, žáci, kteří se na organizování života školy významným způsobem podílejí.

#### **Složení pedagogického sboru**

- Učitelé 1. stupně ZŠ
- Učitelé 2. stupně ZŠ
- Asistenti pedagoga
- Školní asistent
- Speciální pedagog
- Školní psycholog
- Metodik prevence

#### **Přehled pedagogů ve školním roce 2022/2023**

1. pololetí	2. pololetí
Mgr. Zuzana Hryzbilová	Mgr. Zuzana Hryzbilová

Mgr. Gabriela Horová	Mgr. Gabriela Horová
Mgr. Petr Doubravský	Mgr. Petr Doubravský
Mgr. Zdeněk Žižka	Mgr. Zdeněk Žižka
Ing. Erika Kovaříková	Ing. Erika Kovaříková
Mgr. Lucie Moučková	Mgr. Lucie Moučková
Vicky Kovar	Vicky Kovar
Kateřina Kubová	Kateřina Kubová
-	Mgr. Tereza Kašková
Mgr. Kateřina Borčín	Mgr. Kateřina Borčín
Petra Dvořáková, DiS.	Petra Dvořáková, DiS.
Miroslava Bechyňová	Miroslava Bechyňová
Ing. Arch.Markéta Havlíková	Ing. arch. Markéta Havlíková
Mgr. Lucie Puchmertlová	Mgr. Lucie Puchmetrlová
Mgr. Jana Bartoňová	Mgr. Jana Bartoňová
Mgr. Radka Kyselová	Mgr. Radka Kyselová
Mgr. Marcela Spívalová	Mgr. Marcela Spívalová
Mgr. Barbora Pastrňáková	Mgr. Barbora Pastrňáková
Mgr. Martina Hálová	Mgr. Martina Hálová
Mgr. Adéla Holá	Mgr. Adéla Holá
Mgr. Jana Pavlišová Ph.D.	Mgr. Jana Pavlišová Ph.D.
Michala Tumpachová	Michala Tumpachová
Kateřina Krišťůfková	Kateřina Krišťůfková
Mgr. Kateřina Borčín	Mgr. Kateřina Borčín
-	Jaroslava Zittová

#### 4. Vzdělávací program školy

##### Zaměření školy

Škola poskytuje ucelené základní vzdělání s důrazem na praktické využití získaných vědomostí a dovedností. Žák získá prohloubený a ucelený obraz světa, do kterého vstupuje jako aktivní člen společnosti, který přispívá k jejímu rozvoji a který přijímá zodpovědnost za to, co a jak koná a kým se stává.

##### Pilíře vzdělávacího programu školy

Poskytujeme úplné základní vzdělání s důrazem na individuální přístup, studijní dovednosti a spolupráci. Jako pravidelnou součást výuky vytváříme prostor pro sdílení osobních radostí i starostí a hledání řešení individuálních i společných problémů. V rámci výuky se učíme se spolupracovat s ostatními a přijímat a

poskytovat zpětnou vazbu. V běžné výuce se propojujeme napříč ročníky i stupni. Důležitou součástí školního roku jsou jedno či vícedenní výlety a výjezdy. Každý rok jezdíme na školu v přírodě a kurz zimních sportů. Společně tak vytváříme školní komunitu, ve které je každý člen přínosem.

Ve výuce zohledňujeme individuální tempo a potřeby žáků. Reagujeme na aktuální situaci ve třídě, umožňujeme žákům využívat metody a učební materiály, které jim v danou chvíli nejvíce vyhovují. Pro výuku využíváme kromě školní budovy také školní zahradu, přírodu v blízkém okolí školy a také organizujeme různé exkurze, výlety, kulturní a společenské akce, prohlídky a návštěvy. Při hodnocení aktivit využíváme různé formy zpětné vazby, ale nepoužíváme známky. Uplatňujeme tradiční i inovativní vzdělávací strategie a různé formy výuky. Mezi klíčové vyučovací metody, techniky a strategie mj. patří

- Tzv. hejného matematika.
- Metoda vzájemného posilování čtení a psaní.
- Program RWCT (Reading and Writing for Critical Thinking) neboli Čtením a psaním ke kritickému myšlení.
- Badatelsky orientovaná výuka.

S rodiči a žáky se setkáváme pravidelně v rámci tripartitních schůzek a také během třídních schůzek a dalších komunitních akcí školy. Naši učitelé se neustále vzdělávají. Aktivně spolupracujeme také s dalšími školami a institucemi, které se snaží o smysluplnou výuku a individuální přístup ke svým žákům.

Na povinnou školní docházku navazujeme aktivitami ve školní družině pro děti 1. stupně, ranního klubu pro děti II. stupně a odpoledními zájmovými kroužky.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

- utváření prostoru pro individualitu – tvoříme třídy s menším počtem žáků, máme zpravidla 4 až 18 dětí v jedné třídě. Výukové a výchovné cíle, požadavky na žáka, učivo, organizační formy, výukové a výchovné metody jsou přizpůsobovány dětem - jejich věku, vyspělosti, nadání, povaze, individuálním zvláštnostem, stupni pokročilosti, dosavadní úrovni znalostí a schopností, učebnímu a kognitivnímu stylu, pracovnímu tempu, zdravotnímu stavu, rodinnému zázemí, potřebám, preferencím atd.
- hodnocení slovní a písemnou formou, důraz na prožitek- děti jsou hlavní iniciátoři učení. Zpočátku se učí spontánně, později vědomě formulují otázky a bezprostřední vzdělávací cíle, plánují a organizují si vlastní učení. Učitel je ten, který nabízí cestu, učebnice jen jedním z mnoha informačních zdrojů. Východiskem je důvěra ve vnitřní zdroje dítěte, v jeho touhu po poznání, potřebu učit se, samostatně objevovat a porozumět svému okolí. Děti si nejlépe a nejtrvaleji pamatují to, co se učily ze svého zájmu, ve chvíli, kdy byly na učení připraveny. Výsledky učení, tj. nové vědomosti, dovednosti,

pochopení souvislost a vlastní tvorba jsou pro děti největší odměnou. Chyba je při tom chápána jako přirozený jev v procesu učení, jako příležitost k novému řešení problémů a zdroj nových poznatků. Zpětnou vazbu dítě získává reflexí vlastního učení a pokroku, porovnáním vlastní práce s předlohou, v diskusi se spolužáky nebo učitelem. Slovní hodnocení učitele je jednou z forem této zpětné vazby.

- učení ve věkově smíšených třídách - vzhledem k vysoké míře individualizace učení každé dítě postupuje svým tempem, diferenciací obtížnosti učiva je proto samozřejmostí. Pokud to dítě potřebuje, může požádat o pomoc či spoluúčast spolužáka. Lidské učení je sociální, děti se zcela spontánně a přirozeně učí jeden od druhého, trvalost zapamatovaných poznatků a osvojených dovedností je při tom vysoká. V atmosféře spolupráce a pomoci odpadá stres z atmosféry soutěžení.
- prostředí školy je uzpůsobeno dětem, kladení důrazu na pobyt venku, spojení s reálným světem - učení probíhá přirozeným způsobem s možností volného pohybu. Prostor školní budovy je přehledný, účelný, s odpočinkovou zónou ve vestibulu školy. V čase výuky i čase odpočinku využíváme kromě kmenových tříd i prostor školní zahrady, veřejná prostranství v naší obci, přírodu v blízkém okolí. Pestrá škála školních akcí - to vše dětem umožňuje nacházet souvislosti a uplatňovat získané znalosti a dovednosti při řešení praktických životních situací. Sepětí školy a praxe vidíme nejen v praktičnosti základního vzdělání ve smyslu dalšího středoškolského studia žáků a jejich budoucího uplatnění na trhu práce, ale i v jejich osobnostním a sociálním rozvoji, který jim umožní plnohodnotně zastávat všechny životní role, které ve svém životě poznají.
- pěstování odpovědnosti spoluúčasti žáků na rozhodování – umožňujeme dětem, aby se podílely na rozhodování o svém učení a o životě ve škole. Tím je učíme odpovědnosti za učiněnou volbu, za respektování pravidel, za sebe sama, za jejich okolí.
- partnerský, respektující vztah mezi žákem a učitelem, snaha získat žáka pro vyučování - ochota a schopnost učitele pozitivně žáky motivovat, podporovat jejich kvality i originalitu a respektovat vývojové zvláštnosti. Jeho největším úkolem je dítěti pomáhat, radit a připravovat mu prostředí pro samostatné, aktivní učení.
- rodiče jsou vítanými partnery školy - rodiče se mohou aktivně podílet na chodu školy, být přítomni ve výuce a vstupovat do procesu výchovy a vzdělávání (po dohodě s pedagogy).

## 5. Vyhodnocení naplňování cílů Školního vzdělávacího programu

Ve školním roce 2022/2023 byli žáci vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ZŠ Těptín s.r.o. Požadavky osnov, cílů, průřezových témat a rozvoje kompetencí byly splněny. Na základě analýzy vnitřních dokumentů, jednání pedagogických rad, hospitací ve třídách a analýzou vnějších

výsledků testování se objevily tyto nedostatky, viz. kapitola "Průběh a výsledky vzdělávání". Některé ročníky 2. stupně z důvodu předchozích "covidových" školních roků nemají splněny povinný počet hodin plaveckého výcviku. Ve školním roce 2023/2024 proto škola plánuje plaveckou výuku do daných ročníků zařadit následovně:

6. ročník - 20 hodin

7. ročník - 20 hodin

Tím pak pokryjeme povinnou dotaci pro výuku plavání na základní škole u žáků, kde jsme v minulosti tuto povinnost z objektivních důvodů nenaplnila.

## 6. Počty žáků

Celkový počet žáků k 30. 9. 2022 - 80 žáků

Celkový počet žáků k 30. 9. 2023 - 80 žáků

Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	1
počet dětí přijatých do prvních tříd	8
počet odkladů pro školní rok	2

## 7. Hodnocení žáků

Celkové hodnocení žáků – prospěch:

Všichni žáci školy prospěli nebo prospěli s vyznamenáním.

Hodnocení výsledků vzdělávání:

Všichni žáci školy byli hodnoceni slovně.

Výchovná opatření – pochvaly:

3 pochvaly ředitelky školy

Výchovná opatření – napomenutí a důtky:

Nebyly uděleny.

Komisionální přezkoušení žáků:

Žádný žák nebyl komisionálně přezkušován.

Opakování ročníku:

Žádný žák neopakoval ročník.

## 8. Průběh a výsledky vzdělávání

Ve školním roce 2022/2023 proběhlo na škole testování napříč školou ve vybraných třídách ČŠI, organizací Eduzměna a společností Kalibro.

**Eduzměna (Podzim 2022) – 7. ročník:**

### **Wellbeing (testování přes systém Schola Empirica)**

Dané testování zahrnovalo a analyzovalo odpovědi žáků týkající se jejich wellbeingu – osobní pohody převážně v posledních dvou měsících (září-listopad) a jejich výsledky následně porovnávalo s ostatními školami napříč ČR. Na škále „lepší wellbeing – horší wellbeing“ byly výsledky jednotlivých sledovaných oblastí následující:

Lepší wellbeing: fyzický wellbeing, pozitivní náhled na život, pozitivní emoční stav

Horší wellbeing: pozitivní afektivita, depresivita, úzkostnost, negativní afektivita

Závěry pro školu: Dle výsledků testování je doporučováno věnovat zvýšenou pozornost žákům s hodnotami nižšími než -3 ve výše zmíněných oblastech na stupnici -4 až +4. Žádný z žáků nedosáhl hodnoty nižší než -1. Cílem školy je tedy udržet stávající stav a nadále pracovat na psychické i fyzické pohodě jednotlivých žáků a vytvářet jim vhodné školní prostředí a podmínky.

### **ČŠI (podzim 2022) – Testování tělesné zdatnosti žáků 3. a 7. ročníku:**

Testová baterie zahrnovala čtyři motorické testy, které zohledňovaly věková specifika žáků. V případě žáků 3. a 7. ročníků základních škol (a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií) šlo konkrétně o skok daleký z místa, leh-sed, běh 4x 10 metrů a vytrvalostní člunkový běh.

Konečné výsledky prezentovali porovnání průměrů výkonů žáků školy s průměry všech zapojených žáků v ČR. V rámci 3. ročníku se výsledky školy výrazněji nelišily od výsledků žáků z dalších zapojených škol. V 7. ročníku bylo testováno 8 žáků, výsledky tedy mají nižší míru reprezentativnosti. Přesto z výsledků vyplývá, že se hlavně chlapci v testech „člunkový běh 4x10m, skok z místa a vytrvalostní člunkový běh nachází v „kritické zóně“. To znamená, že příslušná oblast zdatnosti žáka je na úrovni, která je z hlediska zdravotních rizik, asociovaných rizik zranění, připravenosti pro výuku či zvládání každodenních pohybových úkolů zcela neakceptovatelná.

Plán pro rozvoj fyzické zdatnosti žáků pro následující období:

- srpen 2023 - stavba workoutového hřiště na zahradě školy
- září 2023
  - seznámení žáků školy s možnostmi využití workoutového hřiště k rozvíjení fyzické zdatnosti
  - sportovní den pro žáky 3. - 9. třídy se zapojením netradičních sportů
  - nákup boxovacích rukavic a bandáží, možnost využití boxovacího pytle na vrchní terase školy
  - na rodičovských schůzkách seznámení rodičů s výsledky testování, zdůrazněna důležitost účasti žáků na hodinách TV vs. omluvenky
- říjen 2023



- vytipování běžeckých tras, rovinatých cest/úseků v okolí Těptínské školy (Žižka, Moučková)
- hospitace aprobovaných učitelů (Doubravský, Hálová) TV v hodinách TV na 2. stupni a následné metodické doporučení, metodická podpora
- v rámci projektového dne zařazení cyklovýletu do okolí Těptína
- prosinec
  - v rámci projektového dne zařazení “puťáku” se zimním přespáváním v přírodě prosinec 2023 - březen 2024 (Žižka)
  - v rámci TV pravidelné zařazení sjezdového lyžování na Chotoni
  - v rámci TV pravidelné zařazení bruslení v Kostelci u Křížků
- březen
  - lyžařský kurz - Tanvaldský Špičák
- květen
  - v rámci projektového dne zařazení cyklovýletu do okolí Těptína
- červen
  - v rámci projektového dne zařazení “puťáku” s přespáním v přírodě

### **ČŠI (jaro 2023) – Výběrové zjišťování výsledků žáků 9. ročníku:**

#### ***Německý jazyk***

V daném testování byly sledovány tyto oblasti: Čtení s porozuměním a poslech. Byli testováni 4 žáci 9. ročníků, výsledky tedy mají malou míru reprezentativnosti. **Z výsledků těchto jednotlivců jsou patrné větší nedostatky v oblasti čtení s porozuměním. Rozvoj čtenářských dovedností je dlouhodobá priorita školy.** V oblasti poslechu se výsledky blížily celorepublikovému průměru.

#### ***Výchova ke zdraví***

V daném testování byly sledovány tyto oblasti: první pomoc, mimořádné situace, ochrana ke zdraví a silniční provoz. Testování se zúčastnili 4 žáci z 9. ročníku, výsledky tedy mají malou reprezentativnosti. Z výsledků vyplývá, že žáci dosáhli výrazně nižších výsledků v oblastech ochrany zdraví a silničního provozu. **Škola se v dalším období na tyto oblasti více zaměří v rámci předmětů člověk a společnost a tělesná výchova.** Ve zbylých oblastech dosáhli žáci podobných výsledků jako ostatní žáci jiných škol.

### **Kalibro (jaro 2023) – 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 7. ročník a 9. ročník:**

#### **3. ročník**

Žáci 3. ročníku byli testováni v těchto oblastech: anglický jazyk, český jazyk, matematika, ekonomické dovednosti, prvouka a přírodovědný základ. V českém jazyku a v matematice bude na základě výsledků poskytnuta zvýšená podpora

žákům, jejichž výsledky byly ve spodní části percentilu. Výsledky z prvouky ukázaly, že je třeba se v hodinách člověk a svět zaměřit na téma přírodní a kulturní památky a jejich ochranu. **V anglickém jazyce se v následujícím období škola zaměří na slovní zásobu přídavných jmen popisující osoby, věci, zvířata, či věty popisující každodenních činností.**

### Český jazyk

### Matematika

### Prvouka

ŽÁCI	Celý soubor	ŽÁCI	Celý soubor	ŽÁCI	Celý soubor
1. desatina žáků	od 100,0 do 89,5	1. desatina žáků	od 100,0 do 87,5	1. desatina žáků	od 98,8 do 90,4
2. desatina žáků	od 89,5 do 84,8	2. desatina žáků	od 87,5 do 80,0	2. desatina žáků	od 90,4 do 85,2
3. desatina žáků	od 84,8 do 81,3	3. desatina žáků	od 80,0 do 75,0	3. desatina žáků	od 85,2 do 80,4
4. desatina žáků	od 81,3 do 77,5	4. desatina žáků	od 75,0 do 69,0	4. desatina žáků	od 80,4 do 75,9
5. desatina žáků	od 77,5 do 73,6	5. desatina žáků	od 69,0 do 62,5	5. desatina žáků	od 75,9 do 71,5
6. desatina žáků	od 73,6 do 69,4	6. desatina žáků	od 62,5 do 56,4	6. desatina žáků	od 71,5 do 67,7
7. desatina žáků	od 69,4 do 63,7	7. desatina žáků	od 56,4 do 50,1	7. desatina žáků	od 67,7 do 62,8
8. desatina žáků	od 63,7 do 56,8	8. desatina žáků	od 50,1 do 43,1	8. desatina žáků	od 62,8 do 54,8
9. desatina žáků	od 56,8 do 46,0	9. desatina žáků	od 43,1 do 32,1	9. desatina žáků	od 54,8 do 45,7
10. desatina žáků	od 46,0 do 0,0	10. desatina žáků	od 32,1 do 0,0	10. desatina žáků	od 45,7 do 0,0
Žáků celkem:	1182	Žáků celkem:	1177	Žáků celkem:	441

### Přírodovědný základ dovednosti

### Anglický jazyk

### Ekonomické

ŽÁCI	Celý soubor	ŽÁCI	Celý soubor	ŽÁCI	Celý soubor
1. desatina žáků	od 98,6 do 82,6	1. desatina žáků	od 98,6 do 87,0	1. desatina žáků	od 90,1 do 75,3
2. desatina žáků	od 82,6 do 75,7	2. desatina žáků	od 87,0 do 79,8	2. desatina žáků	od 75,3 do 70,6
3. desatina žáků	od 75,7 do 69,4	3. desatina žáků	od 79,8 do 74,2	3. desatina žáků	od 70,6 do 66,6
4. desatina žáků	od 69,4 do 64,6	4. desatina žáků	od 74,2 do 69,8	4. desatina žáků	od 66,6 do 63,9
5. desatina žáků	od 64,6 do 59,3	5. desatina žáků	od 69,8 do 65,1	5. desatina žáků	od 63,9 do 59,7
6. desatina žáků	od 59,3 do 53,5	6. desatina žáků	od 65,1 do 60,3	6. desatina žáků	od 59,7 do 56,5
7. desatina žáků	od 53,5 do 47,9	7. desatina žáků	od 60,3 do 56,0	7. desatina žáků	od 56,5 do 53,8
8. desatina žáků	od 47,9 do 40,7	8. desatina žáků	od 56,0 do 50,6	8. desatina žáků	od 53,8 do 49,0
9. desatina žáků	od 40,7 do 31,9	9. desatina žáků	od 50,6 do 43,7	9. desatina žáků	od 49,0 do 43,2
10. desatina žáků	od 31,9 do 0,0	10. desatina žáků	od 43,7 do 0,0	10. desatina žáků	od 43,2 do 0,0
Žáků celkem:	348	Žáků celkem:	640	Žáků celkem:	695

#### 4. ročník

Vybraní žáci 4. ročníku byli testováni testy Kalibro pro 5. ročník v těchto oblastech: Přírodovědný základ a humanitní základ.

##### **Přírodovědný základ**

ŽÁCI	Celý soubor	
1. desatina žáků	od 97,2	do 79,0
2. desatina žáků	od 79,0	do 73,0
3. desatina žáků	od 73,0	do 68,8
4. desatina žáků	od 68,8	do 65,5
5. desatina žáků	od 65,5	do 61,9
6. desatina žáků	od 61,9	do 58,7
7. desatina žáků	od 58,7	do 55,1
8. desatina žáků	od 55,1	do 50,0
9. desatina žáků	od 50,0	do 45,2
10. desatina žáků	od 45,2	do 0,0
Žáků celkem:	397	

##### **Humanitní základ**

ŽÁCI	Celý soubor	
1. desatina žáků	od 94,5	do 82,5
2. desatina žáků	od 82,5	do 79,1
3. desatina žáků	od 79,1	do 75,7
4. desatina žáků	od 75,7	do 71,3
5. desatina žáků	od 71,3	do 67,4
6. desatina žáků	od 67,4	do 64,4
7. desatina žáků	od 64,4	do 60,7
8. desatina žáků	od 60,7	do 56,0
9. desatina žáků	od 56,0	do 50,1
10. desatina žáků	od 50,1	do 0,0
Žáků celkem:	448	

#### 5. ročník

Žáci 5. ročníku byli testováni společností Kalibro v těchto oblastech: anglický jazyk, český jazyk, matematika, ekonomické dovednosti, humanitní základ a přírodovědný základ. V českém jazyku, v matematice a anglickém jazyce bude na základě výsledků poskytnuta zvýšená podpora žákům, jejichž výsledky byly ve spodní části percentilu. **Výsledky z matematiky ukázaly, že je třeba se v hodinách zaměřit na témata: převody jednotek hmotnosti a času, orientace v tabulce a písemné odčítání pod sebou.** V ostatních předmětech výsledky ukazují, že sledované parametry se nijak výrazně neliší v porovnání s dalšími školami zapojenými do testování Kalibro.

**Český jazyk**

ŽÁCI	Celý soubor	
1. desetina žáků	od 97,4	do 83,3
2. desetina žáků	od 83,3	do 78,2
3. desetina žáků	od 78,2	do 73,1
4. desetina žáků	od 73,1	do 69,2
5. desetina žáků	od 69,2	do 66,7
6. desetina žáků	od 66,7	do 62,8
7. desetina žáků	od 62,8	do 59,0
8. desetina žáků	od 59,0	do 53,8
9. desetina žáků	od 53,8	do 47,4
10. desetina žáků	od 47,4	do 0,0
Žáků celkem:	2433	

**Matematika**

ŽÁCI	Celý soubor	
1. desetina žáků	od 100,0	do 73,1
2. desetina žáků	od 73,1	do 63,5
3. desetina žáků	od 63,5	do 55,8
4. desetina žáků	od 55,8	do 48,1
5. desetina žáků	od 48,1	do 42,3
6. desetina žáků	od 42,3	do 38,5
7. desetina žáků	od 38,5	do 32,7
8. desetina žáků	od 32,7	do 26,9
9. desetina žáků	od 26,9	do 19,2
10. desetina žáků	od 19,2	do 0,0
Žáků celkem:	2412	

**Přírodovědný základ**

ŽÁCI	Celý soubor	
1. desetina žáků	od 97,2	do 79,0
2. desetina žáků	od 79,0	do 73,0
3. desetina žáků	od 73,0	do 68,8
4. desetina žáků	od 68,8	do 65,5
5. desetina žáků	od 65,5	do 61,9
6. desetina žáků	od 61,9	do 58,7
7. desetina žáků	od 58,7	do 55,1
8. desetina žáků	od 55,1	do 50,0
9. desetina žáků	od 50,0	do 45,2
10. desetina žáků	od 45,2	do 0,0
Žáků celkem:	397	

**Humanitní základ  
dovednosti**

ŽÁCI	Celý soubor	
1. desetina žáků	od 94,5	do 82,5
2. desetina žáků	od 82,5	do 79,1
3. desetina žáků	od 79,1	do 75,7
4. desetina žáků	od 75,7	do 71,3
5. desetina žáků	od 71,3	do 67,4
6. desetina žáků	od 67,4	do 64,4
7. desetina žáků	od 64,4	do 60,7
8. desetina žáků	od 60,7	do 56,0
9. desetina žáků	od 56,0	do 50,1
10. desetina žáků	od 50,1	do 0,0
Žáků celkem:	448	

**Anglický jazyk**

ŽÁCI	Celý soubor	
1. desetina žáků	od 100,0	do 89,0
2. desetina žáků	od 89,0	do 83,8
3. desetina žáků	od 83,8	do 79,3
4. desetina žáků	od 79,3	do 75,1
5. desetina žáků	od 75,1	do 71,5
6. desetina žáků	od 71,5	do 67,2
7. desetina žáků	od 67,2	do 62,9
8. desetina žáků	od 62,9	do 57,2
9. desetina žáků	od 57,2	do 50,5
10. desetina žáků	od 50,5	do 0,0
Žáků celkem:	2109	

**Ekonomické**

ŽÁCI	Celý soubor	
1. desetina žáků	od 92,9	do 75,7
2. desetina žáků	od 75,7	do 69,2
3. desetina žáků	od 69,2	do 63,3
4. desetina žáků	od 63,3	do 58,6
5. desetina žáků	od 58,6	do 54,7
6. desetina žáků	od 54,7	do 51,0
7. desetina žáků	od 51,0	do 47,4
8. desetina žáků	od 47,4	do 43,3
9. desetina žáků	od 43,3	do 38,1
10. desetina žáků	od 38,1	do 0,0
Žáků celkem:	330	

**7. ročník**

Žáci 7. ročníku byli testováni společností Kalibro v těchto oblastech: anglický jazyk, český jazyk, matematika, ekonomické dovednosti, humanitní základ a přírodovědný základ. V českém jazyku, v matematice a anglickém jazyce bude na základě výsledků poskytnuta zvýšená podpora žákům, jejichž výsledky byly ve spodní části percentilu. **Na základě výsledků humanitního základu se škola v dalším období zaměří v hodinách zeměpisu více na práci s atlasem a orientaci v něm - zároveň je předmětem diskuze pedagogického sboru, zda jsou tyto tyto dovednosti s rozvojem digitalizace prioritou výuky.** V ostatních předmětech výsledky ukazují, že sledované parametry se nijak výrazně neliší v porovnání s dalšími školami zapojenými do testování Kalibro.

### Český jazyk základ

ŽÁCI	Celý soubor	
1. desetina žáků	od 93,4	do 77,3
2. desetina žáků	od 77,3	do 72,5
3. desetina žáků	od 72,5	do 68,6
4. desetina žáků	od 68,6	do 65,3
5. desetina žáků	od 65,3	do 62,2
6. desetina žáků	od 62,2	do 58,6
7. desetina žáků	od 58,6	do 55,2
8. desetina žáků	od 55,2	do 51,3
9. desetina žáků	od 51,3	do 46,4
10. desetina žáků	od 46,4	do 0,0
Žáků celkem:	2174	

### Matematika

ŽÁCI	Celý soubor	
1. desetina žáků	od 100,0	do 82,1
2. desetina žáků	od 82,1	do 74,2
3. desetina žáků	od 74,2	do 63,0
4. desetina žáků	od 63,0	do 55,1
5. desetina žáků	od 55,1	do 46,2
6. desetina žáků	od 46,2	do 40,8
7. desetina žáků	od 40,8	do 35,2
8. desetina žáků	od 35,2	do 28,1
9. desetina žáků	od 28,1	do 22,4
10. desetina žáků	od 22,4	do 0,0
Žáků celkem:	2192	

### Přírodovědný

ŽÁCI	Celý soubor	
1. desetina žáků	od 81,7	do 68,0
2. desetina žáků	od 68,0	do 62,4
3. desetina žáků	od 62,4	do 58,5
4. desetina žáků	od 58,5	do 55,2
5. desetina žáků	od 55,2	do 53,3
6. desetina žáků	od 53,3	do 51,0
7. desetina žáků	od 51,0	do 48,4
8. desetina žáků	od 48,4	do 45,3
9. desetina žáků	od 45,3	do 42,1
10. desetina žáků	od 42,1	do 0,0
Žáků celkem:	188	

### Humanitní základ dovednosti

### Anglický jazyk

### Ekonomické

ŽÁCI	Celý soubor		ŽÁCI	Celý soubor		ŽÁCI	Celý soubor	
1. desatina žáků	od 82,9	do 68,8	1. desatina žáků	od 100,0	do 90,6	1. desatina žáků	od 94,3	do 78,2
2. desatina žáků	od 68,8	do 64,4	2. desatina žáků	od 90,6	do 84,2	2. desatina žáků	od 78,2	do 72,2
3. desatina žáků	od 64,4	do 62,5	3. desatina žáků	od 84,2	do 79,9	3. desatina žáků	od 72,2	do 66,8
4. desatina žáků	od 62,5	do 60,4	4. desatina žáků	od 79,9	do 75,7	4. desatina žáků	od 66,8	do 62,8
5. desatina žáků	od 60,4	do 58,8	5. desatina žáků	od 75,7	do 71,3	5. desatina žáků	od 62,8	do 59,2
6. desatina žáků	od 58,8	do 56,3	6. desatina žáků	od 71,3	do 66,7	6. desatina žáků	od 59,2	do 55,1
7. desatina žáků	od 56,3	do 54,1	7. desatina žáků	od 66,7	do 61,8	7. desatina žáků	od 55,1	do 51,4
8. desatina žáků	od 54,1	do 51,8	8. desatina žáků	od 61,8	do 56,3	8. desatina žáků	od 51,4	do 46,8
9. desatina žáků	od 51,8	do 48,5	9. desatina žáků	od 56,3	do 50,5	9. desatina žáků	od 46,8	do 40,0
10. desatina žáků	od 48,5	do 0,0	10. desatina žáků	od 50,5	do 0,0	10. desatina žáků	od 40,0	do 0,0
Žáků celkem:		231	Žáků celkem:		2037	Žáků celkem:		1031

## 9. ročník

Žáci 9. ročníku byli testováni společnostmi Kalibro v těchto oblastech: anglický jazyk, český jazyk, matematika. Výsledky ukazují, že sledované parametry se nijak výrazně neliší v porovnání s dalšími školami zapojenými do testování Kalibro.

**Matematika**

**Český jazyk**

**Anglický jazyk**

ŽÁCI	Celý soubor	ŽÁCI	Celý soubor	ŽÁCI	Celý soubor
1. desetina žáků	od 100,0 do 74,6	1. desetina žáků	od 94,4 do 78,1	1. desetina žáků	od 96,5 do 85,2
2. desetina žáků	od 74,6 do 65,1	2. desetina žáků	od 78,1 do 74,7	2. desetina žáků	od 85,2 do 80,5
3. desetina žáků	od 65,1 do 57,1	3. desetina žáků	od 74,7 do 72,4	3. desetina žáků	od 80,5 do 76,9
4. desetina žáků	od 57,1 do 52,4	4. desetina žáků	od 72,4 do 70,0	4. desetina žáků	od 76,9 do 73,2
5. desetina žáků	od 52,4 do 46,0	5. desetina žáků	od 70,0 do 67,9	5. desetina žáků	od 73,2 do 68,8
6. desetina žáků	od 46,0 do 41,3	6. desetina žáků	od 67,9 do 65,4	6. desetina žáků	od 68,8 do 64,0
7. desetina žáků	od 41,3 do 36,5	7. desetina žáků	od 65,4 do 62,8	7. desetina žáků	od 64,0 do 58,5
8. desetina žáků	od 36,5 do 30,2	8. desetina žáků	od 62,8 do 59,9	8. desetina žáků	od 58,5 do 53,9
9. desetina žáků	od 30,2 do 23,8	9. desetina žáků	od 59,9 do 55,0	9. desetina žáků	od 53,9 do 48,1
10. desetina žáků	od 23,8 do 0,0	10. desetina žáků	od 55,0 do 0,0	10. desetina žáků	od 48,1 do 0,0
Žáků celkem:	2561	Žáků celkem:	2595	Žáků celkem:	2386

### Seznam mimoškolních akcí, kterými také naplňujeme výstupy stanovené ŠVP.

12. - 16. 9.	celá škola	Cirkus Happy kids
20.9.22	8.a 9.třída	Návštěva starostky v Pohoří
19.10. 22	3.-4. třída	Výlet - Toulcův dvůr - ekologická výchova
13. 12. 22	6.-7. třída	Jílové u Prahy - návštěva knihovny
31. 10.	1.- 2. třída	Praha - hudební program, Muzeum Antonína Dvořáka
10. 11.	5. - 6.třída	ZŠ Jílové u Prahy - představení Malý princ, žáci ZŠ Těptín hrají pro žáky ze ZŠ Jílové
15. 11.	II.stupeň	Návštěva MUD galerie v Benešově
16. 11.	6. a 7. třída	Přespávání ve škole - vytváření pozitivního klima třídy
28. 11.	II. stupeň	Praha - výstava Nikola Tesla
5. 12.	1. a 2. třída	Kamenice - divadlo Šli pastýři do Betléma
8. 12.	5. třída	Muzeum Jílové u Prahy - Na jeden den řemeslníkem
12. 12.	3.a 4.třída	Zámek Loučeň - vánoční výstava stromků, stará řemesla
20.12.	celá škola	školní Vánoční hra - představení pro rodiče a veřejnost, Kulturní dům Kamenice
8. 2. 23	5. třída	Muzeum Jílové u Prahy - Česká vrcholná gotika v modelech
21. 2.	II. stupeň	Návštěva galerie MUD v Benešově



20. - 25. 2.	3.-9. třída	Zimní škola v přírodě, Radvanice
28. 3.	6.a7. třída	Návštěva Náprstkova muzea, Praha
22.3.	3. a 4.třída	Kamenice - Velikonoční pohádka
4.4.	celá škola, veřejnost	Velikonoční jarmark
17. 4.	5. - 7. třída	Jílové u Prahy - výlet do štoly Halíře
19.4.	1. a 2.třída	Výlet na Panskou skálu
19. 6.	5.-9.třída	Praha - divadelní představení v Branickém divadle a výstava v galerii Gabriel Loci
3.5.	3.a4.třída	ZŠ Adventure School - Vzdělávací program les
16. 5.	II. stupeň	Celodenní cyklovýlet
23. 5. - 25. 5.	II. stupeň	Puřák, Český ráj
5. 6.	5. a 7.třída	Jílové u Prahy - celodenní výlet na rozhlednu Pepř
22. 5.	3.a4.třída	Pěší výlet na Panskou skálu
22.5..	1.a 2.třída	Pěší výlet ke Struhařovskému rybníku
8. 6.	3. - 5. třída	Výlet Konopiště, mobilní planetárium a přespávání ve škole
7. 6.	1.a2.třída	Muzeum Jílové u Prahy
15. 6.	3. a 4. třída	Uhřetěves, Airpark - pohybová inteligence
28. 6.	1. třída	Týnec nad Sázavou - výlet, prohlídka hradu
27. 6. - 29. 6.	II.stupeň	Školní výlet - Náchod - putování po československém opevnění

## 9. Školní poradenské pracoviště

Prevence sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů je součástí aktivit školního poradenského pracoviště i, pozornost jí věnujeme i v rámci pravidelných porad pedagogického sboru a samostatných porad třídních učitelů, případně na superviziho lektora.

Školní strategie se v této oblasti opírá o vypracovanou preventivní strategii školy. Pravidelně monitorujeme klima ve třídách a v souladu s výsledky zaměřujeme cílené působení pracovníků školního poradenského pracoviště a třídních učitelů. Každý rok se efektivita strategie reviduje a stanovují se krátkodobé cíle v minimálním preventivním programu na školní rok. Na prvním stupni probíhaly primárně preventivní aktivity v rámci průřezových témat a třídnických hodin, některá témata byla moderována školním psychologem nebo odborníky ze specializovaných organizací. Tématům prevence jsme se věnovali také během škol v přírodě. Na druhém stupni jsme se preventivním tématům věnovali především v rámci nebo na



třídnických hodinách, významný podíl prevence proběhl také v rámci adaptačního výjezdu, lyžařského výjezdu.

V dubnu 2023 nastoupila do funkce školní psycholožky na ZŠ Těptín Mgr. Tereza Kašková. Po nástupu trávila čas seznamováním se s prostředím, žáky a pedagogickým týmem. Její hlavní aktivity byly zaměřeny na 2. stupeň, kde se věnovala prevenci šikany, tématu respektu a hranic a práci na stmelování kolektivu. Úzce spolupracovala s několika odborníky. Jedním z nich byl Mgr. et Mgr. Jakub Švec z oblasti prevence šikany. Další spolupráce probíhala s metodikem prevence Mgr. Lucíí Moučkovou, se speciální pedagožkou Mgr. Radkou Kyselovou a ředitelkou školy Mgr. Bc. Zuzanou Hryzbilovou. Během roku provedla školní psycholožka také hospitace na prvním stupni a aktivně podporovala učitele v jejich potřebách týkajících se psychologických aspektů výuky. Následně spolupracovala hlavně s třídní učitelkou 3. a 4. třídy.

Od tohoto školního roku také více než dříve spolupracujeme s **novou metodičkou prevence pro Prahu-východ**, Mgr. Renatou Sládkovou, která poskytuje podporu zejména formou osobních telefonických konzultací, nabídek vzdělávacích programů, přeposílání informací ohledně RCh k jednotlivým tématům a organizování společných setkání metodiků prevence.

### **Evaluace preventivních programů za šk. rok 2022/2023**

Vzhledem k celkovému menšímu počtu žáků na škole jsme schopni pružně reagovat na potřeby a požadavky žáků, učitelů i rodičů, co se týče začlenění dalších aktivit primární prevence, čehož jsme zejména v tomto školním roce hojně využívali.

Větší část preventivních programů byla realizována v rámci výuky jednotlivých předmětů, to se týká zejména prevence na 1. stupni. Programy, které měly na starosti externí organizace, byly pečlivě vybírány na základě aktuálních potřeb školy a rozhovorů s jednotlivými vyučujícími, v jejichž hodinách se programy realizovaly. U jednotlivých programů bylo dosaženo stanovených cílů.

Zde uvádíme stručný **výčet programů realizovaných externími organizacemi** ve šk. roce 2022/23:

<b>Název programu</b>	<b>Ročník</b>	<b>prevence rizikového chování</b>	<b>Časová dotace (VH)</b>	<b>Název organizace</b>
Stranger School 1	6. - 7.	šikana	4	Besedárium
Velká rodinná rada	5.+6.+7.	finanční gramotnost	3	Besedárium
Stranger School 2	8. - 9.	šikana	3	Besedárium
Digistories: Nela	8. - 9.	(kyber)šikana	1	JSNS*
adaptační kurz	6. - 9.	šikana,	30	Outdoor Resort

		nespecifická prevence		Březová
Prevence sexuálního násilí	8. - 9.	rizikové sexuální chování	2,5	KONSENT z.s.
Prevence kybernásilí	8. - 9.	kybernásilí	2,5	KONSENT z.s.
Puberta	program pro rodiče		2	Mgr. Adéla Konečná, psychoterapeut
Práva a povinnosti člověka očima kriminalisty	8. - 9.	právní gramotnost	2	Den pro školu
Jak spolupracovat se spolužáky s PAS	6. - 9.	šikana, nespecif. prevence	2	J. Bittmann, Nautis

\*výukový materiál převzatý z výukových stránek Jeden svět na školách, který připravila organizace Člověk v tísni

Největší pozornost jsme věnovali **prevenci šikany a xenofobie**, což jsou typy rizikového chování, které se na naší škole objevovaly napříč třídami, zejména u starších žáků.

**V 8./9. třídě** jsme požádali o spolupráci externí organizaci Jules a Jim, z. ú. Skrze ni jsme navázali spolupráci s **Jakubem Švecem**, který je poradcem pro prevenci šikany, lektorem kurzů selektivní prevence a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, poradcem školních metodiků prevence. Jakub Švec provedl diagnostiku stavu třídy, intervenci i následnou selektivní prevenci. Jakub Švec bude v příštím školním roce s naší školou jako externí poradce a supervizor spolupracovat i nadále.

**Intervenční a následné programy** realizované v souvislosti s šikanou:

Název programu	ročník	Časová dotace (VH)	Organizace
Diagnostika vztahů ve třídě	8. /9.	4	Jules a Jim z.ú.
Selektivní prevence - vztahy ve třídě I.	8. /9.	2	Jules a Jim z.ú.
Selektivní prevence - vztahy ve třídě II.	8. /9.	2	Jules a Jim z.ú.
Selektivní prevence - vztahy ve třídě III.	8. /9.	2	Jules a Jim z.ú.
Supervize pro učitele		2	Jakub Švec

Vycházíme z přesvědčení, že jedním ze zásadních postupů, jak předcházet rizikovému chování u žáků, je systematická a pravidelná práce se žáky v rámci **specifické i nespecifické prevence**. Proto od příštího školního roku zavádíme do rozvrhu na 2. stupni **třídnické hodiny v rozsahu 3 vyučovacích hodin/měsíc**. Jejich náplň bude cíleně zaměřena na aktivity vedoucí ke **zlepšení třídního klimatu, podpoře vzájemné spolupráce, ale i posílení sebevědomí jednotlivých žáků**. Obsah třídnických hodin bude výsledkem společné diskuze třídních učitelů a jejich požadavků, metodicky prevence, školní psycholožky, případně i ředitelky školy.

Na základě potřeb školy jsme revidovali **seznam základních preventivních programů**, který původně vycházel z Návrhu doporučené struktury minimálního preventivního programu prevence rizikového chování pro základní školy (Miovský a kol.)<sup>1</sup>

Součástí preventivních aktivit na naší škole jsou kromě výše uvedených programů v rámci výuky i jiné aktivity, např. pravidelný adaptační podzimní kurz pro 3. - 9. třídu (v minimálním rozsahu 24 - 32 hodin), školní výlety, lyžařské výcviky, dny pro třídu, celoškolní společná setkání a komunitní kruh 2. stupně. (každý měsíc 1 hodina pro celou školu a 1 hodina pro 2. stupeň) atd.

Na všech těchto akcích se kromě "výukových" aktivit věnujeme i rozvoji dobrých mezilidských vztahů, tj. prevenci šikany a dalším tématům.

Veškeré preventivní aktivity budou i nadále zapisované do již existující tabulky [Preventivní programy](#).

**Programy externích organizací**, které na základě pozitivních ohlasů a zkušeností z loňského roku plánujeme opakovaně využít **každé 2 roky (další v roce 2024/25)**:

Název programu	Název organizace	prevence RCh	ročník	časová dotace (VH)
Prevence sexuálního násilí	Konsent, z. s.	sex. rizikové chování	8./9.	3
Prevence kybernásilí	Konsent, z. s.	sex. rizikové chování v kyberprostoru	8./9.	3
Od dívky k ženě/ od chlapce k muži	Zdravé dospívání	sex. rizikové chování	3. a 4.	2
Od dívky k ženě/ od chlapce k muži	Zdravé dospívání	sex. rizikové chování	6. a 7.	2

<sup>1</sup> <https://www.adiktologie.cz/file/331/minim-prevent-program-web.pdf>

**B) Kvantitativní hodnocení****PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY**

<b>Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě</b>	<b>Počet aktivit</b>	<b>Počet žáků</b>	<b>Počet hodin přímé práce</b>
Preventivní aktivity realizované externími organizacemi	8	29	20
Pobytová akce (adaptační kurz)	1	29	30
Situační intervence	4	28	8
Preventivní aktivity realizované pedagogy školy v rámci výuky	11	82	20

<b>Volnočasové aktivity při škole</b>	<b>Počet aktivit</b>	<b>Počet žáků</b>
Školní kluby	2	14
Školní kroužky	8	46

**SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI**

	<b>Počet aktivit</b>	<b>Počet hodin</b>	<b>Počet zúčastněných rodičů</b>
Jak mluvit s dětmi o sexu	1	2	15
Jak pracovat s dětmi s PAS	1	2	20
Puberta - mozek a chování puberťáků	1	2	14
Vztahy ve třídě - součást selektivní prevence v 8. - 9. ročníku	1	2	18

**Podpora žáků se SVP a nadaných**

V září jsme vyhodnocovali podpůrná opatření pro žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a optimalizovali je pro nadcházející školní rok. Na podzim opět probíhaly depistáže speciální pedagožky v jednotlivých třídách. Zahájili jsme práci na vypracování strategie vyhledávání a rozvoje žáků nadaných. Nadání identifikujeme na základě pedagogické diagnostiky a depistáží, případně komplexního psychologického vyšetření a po dohodě s rodiči dítěte realizujeme individuální uzpůsobení výuky tak, aby žák mohl své nadání rozvíjet. Někteří nadaní žáci se zúčastnili Logické olympiády pořádané Mensou České republiky. Měli příležitost k

hlubšímu prozkoumání vybrané tematiky v expertních skupinách v rámci expedice, projektových týdnů nebo průběžných projektů.

### Kariérové poradenství

Kariérovému poradenství jsme se na 2. stupni věnovali s cílem podpořit žáky při volbě jejich dalšího studijního a profesního zaměření a výběru střední školy. Skupinové kariérové poradenství probíhalo na 2. stupni v třídnických hodinách a dále v rámci specializovaných modulů a projektů.

Žáci 8. třídy se v rámci modulu Člověk a svět práce seznamovali s trhem práce a možnostmi středoškolského vzdělávání. Deváťáci se v rámci školního klubu věnovali přípravě na přijímací zkoušky a psychohygieně.

### Další vzdělávání zaměstnanců školy

Kurz/školení	Termín konání	Učitel/asistent ped./nepedagogický pracovník
Studium: Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů SŠ a II. stupně ZŠ, UK - Pedagogická fakulta	září 2022 - červen 2023	Erika Kovářiková
Dílna: Dramatická výchova a metody dramatické výchovy pro děti ve věku ZŠ, organizátor: Sdružení pro tvořivou dramatiku, z.s.	září 2022	Petra Dvořáková
Školení: Edookit – základní školení pro učitele, organizátor: Edookit, s.r.o.	září 2022	celý pedagogický sbor
Specializační studium pro školní metodiky prevence, organizátor: Jules a Jil, z.ú.	září 2022 - srpen 2023	Lucie Moučková
Kurz: Certifikovaný výcvik metod zážitkové pedagogiky, organizátor: Prázdninová škola Lipnice, s.z.	září 2022 - červen 2023	Lucie Moučková

Studium: Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 2. st. ZŠ a pro SŠ, organizátor: Učitel naživo-kombinované studium	září 2022 - červen 2023	Jana Pavlišová
Kurz: Studium pro asistenta pedagoga, organizátor: Nadační fond Rytmus	září 2022 - leden 2023	Miroslava Bechyňová
Webinář: Hluk ve třídě, říjen 2022, organizátor: Centrum Pochodeň	říjen 2022	Erika Kovářiková
Kurz: Škola písničkou (aneb Učebnici? Děkuji, raději zpěvník), organizátor: Ateliér živé pedagogiky a tvorby, Porta Aurea, s.r.o.	listopad 2022	Petra Dvořáková
Kurz: Divadelní improvizace pro pedagogické pracovníky, organizátor: Ateliér živé pedagogiky a tvorby, Porta Aurea, s.r.o.	listopad 2022	Petra Dvořáková
Kurz: Autorské divadlo s dětmi a žáky, organizátor: Ateliér živé pedagogiky a tvorby, Porta Aurea, s.r.o.	listopad 2022	Petra Dvořáková
Školení: Dítě s poruchou autistického spektra v základní škole, organizátor: Nautis, z.ú.	prosinec 2022	celý pedagogický sbor
Webinář: DigiDay EDU - Umělá inteligence ve výuce i v denní práci učitele	leden 2023	Erika Kovářiková, Zdeněk Žižka
Konference "Učme chemii atraktivně", organizátor: Svaz chemického průmyslu ČR"	leden 2023	Jana Pavlišová
Kurz: Učitel koučem, organizátor: Akademie Libchavy, s.r.o.	leden - říjen 2023	Barbora Pastrňáková, Gabriela Horová, Petr Doubravský
Kurz: Biosyntéza pro učitele a školní psychology, organizátor: Český institut biosyntézy/Pod Křídly - vzdělávání s.r.o.	únor - červen 2023	Kateřina Borčinová

Webinář: DigiDay EDU - Sedm učitelů a sedm aktivit s Umělou Inteligencí	březen 2023	Erika Kovářková, Zdeněk Žižka
Kurz: Rozvoj sociálních a komunikačních dovedností u dětí a dospělých s Aspergerovým syndromem a vysoce funkčním autismem, organizátor: Nautis, z.ú.	duben 2023	Markéta Havlíková, Radka Kyselová
Kurz: Triády – trochu jiné setkávání školy, žáků a rodičů Akademie Libchavy, s.r.o.	duben 2023	celý pedagogický sbor
Učitelství summit 2023 - progresivní metody ve výuce, organizátor: 24U, s.r.o.	duben 2023	Petr Doubravský
Kurz: Sebepoškozování, organizátor: Terapeutické centrum Modré dveře, z.ú.	květen 2023	Radka Kyselová
Workshop: Prožít hudbu, organizátor: Hlasohled, s.z.	květen 2023	Jana Pavlišová
Kurz: Metodický průvodce 1. třídou, Lektor: PaedDr. Hana Mühlhauserová (HANAMI)	červen 2023	Jana Bartoňová
Webinář: Diagnostika matematických schopností a dovedností, varianta pro pedagogy a ŠPP, organizátor: PPP Brno, p.o.	červen 2023	Gabriela Horová
Webinář: Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní, varianta pro pedagogy a ŠPP, organizátor: PPP Brno, p.o.	červen 2023	Gabriela Horová
Seminář: Metodika dětského přednesu v rámci celostátní přehlídky Dětská scéna Svitavy, organizátor: Združení pro tvořivou dramaturgii, z.s. a Nipos Artama	červen 2023	Petra Dvořáková

Ředitel koučem - Akademie Libchavy	září 22 - červen 2023	Zuzana Hryzbilová
Odborná stáž - vzdělávací systém v Estonsku, Tallin Učitel naživo, s.ú.	25. 9. - 30.9. 2023	Zuzana Hryzbilová
Kreativní koučování dětí, CERETAS Brno	leden - červen 2023	Martina Hálová Zuzana Hryzbilová Barbora Pastrňáková
Kurz: Jak lépe učit češtinu ve 2. a 3. ročníku ZŠ, Lektor: PaedDr. Hana Mühlhauserová (HANAMI)	srpen 2023	Jana Bartoňová
Kurz: osobnostně-rozvojový kurz s tématem "Pozitivní profesní sebepojetí začínajícího učitele", organizátor: Prázdninová škola Lipnice, s.z.	srpen 2023	Lucie Moučková

## 9 Výsledky inspekční činnosti ČŠI

Termín inspekční činnosti: 29. 5. 2017 – 30.5.2017

Závěr:

Hodnocení vývoje

- Nelze hodnotit, jedná se o novou školu

Silné stránky

- Účinný systém řízení projevující se v kvalitně nastavených pravidlech fungování nové školy

- Kvalitní spolupráce s vnějšími partnery podporující komunitní strategii vzdělávání -

-Motivační systém hodnocení a efektivní budování zodpovědnosti žáků za své chování - -Cílená individuální podpora a účinné zohledňování vzdělávacích potřeb žáků se SVP – inkluzivní škola

Slabé stránky:

- absence prostor pro realizaci předmětu Tělesná výchova



Pro účely zvýšení dotací dosahuje požadovaných výsledků hodnocení.

## **10 Spolupráce, zapojení do projektů**

Školu vnímáme jako symbol živé obce, jako místo setkávání a (spolu)pořadatele společenských a kulturních akcí.

Školní budova a její zahrada slouží jako místo pro komunikaci a přirozené centrum zájmového vzdělávání obce. Vytváříme atmosféru spolupráce, participace a komunikace. Jsme v kontaktu s mateřskými, základními i středními školami v okolí obce, s některými aktivně spolupracujeme. Naším nejbližším partnerem je Lesní mateřská škola Těptín, pro jejíž předškoláky pořádáme pravidelně jedenkrát měsíčně hodiny předškolní přípravy.

### **Spolupráce s Nadačním fondem pro podporu vzdělávání v Těptíně**

Nadační fond je právnickou osobou zřízenou za účelem podpory vzdělávání, podpory osob, které se dostaly do finanční tísně ve vztahu k zajištění vzdělávání pro své potomky, podpory kultury a sportu. Vnímáme jeho existenci jako důležitou součást zajištění kontinuity vzdělávání pro všechny naše žáky po celou dobu školní docházky - je to další z pilířů v utváření bezpečného a spolupracujícího klimatu pro žáky a jejich rodiče. Ve školní roce 2021/2022 poskytl nadační fond finanční příspěvek na vzdělávání 3 žáků naší školy.

### **Projekt „Nástavba odborných učeben v Základní škole Těptín, s.r.o.“**

Projekt je zaměřen na zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání. Přínosem projektu je zlepšení podmínek pro výuku. Vytvoří se nové odborné učebny, čímž se zefektivní výukový proces. Díky vybudování nových odborných učeben, které budou vybaveny moderní vyučovací technologií, bude v moderních učebnách zavedena interaktivní praktická výuka. Projekt má vazbu na klíčové kompetence - přírodní vědy, komunikace v cizích jazycích, technické a řemeslné obory.

#### **CÍLE PROJEKTU:**

Výsledky projektu „Nástavba odborných učeben v Základní škole Těptín, s.r.o.“ povedou k naplnění investiční priority IP 10 „Investice do vzdělávání, odborného vzdělávání, včetně odborné přípravy pro získání dovedností a do celoživotního učení rozvíjením infrastruktury pro vzdělávání a odbornou přípravu“ a specifického cíle 2.4 „Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení“.

- nástavba specializovaných učeben
- pořízení vnitřního vybavení učeben moderní výukovou technologií
- zabezpečení bezbariérovosti
- úpravy zeleně a venkovního prostranství

#### **VÝSLEDKY PROJEKTU:**

Realizací projektu dojde ke splnění hlavního cíle, kterým je zvýšení kvality infrastruktury pro vzdělávání. Výsledkem projektu je zkvalitnění výuky předmětů, které rozvíjejí klíčové kompetence - přírodní vědy, komunikace v cizích jazycích, technické a řemeslné obory a umožnění studia i tělesně handicapovaným žákům. Projekt jednoznačně přispěje ke zkvalitnění a zefektivnění výukového procesu.

Projekt „Nástavba odborných učeben v Základní škole Těptín, s.r.o.“ je spolufinancován Evropskou unií.

### Výzva ŠABLONY III

Cílem výzvy je podpořit mateřské, základní a základní umělecké školy a školská zařízení pro zájmové vzdělávání (střediska volného času, školní družiny a školní kluby) formou projektů zjednodušeného vykazování. Aktivity jsou zaměřeny na osobnostně profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností pedagogů a odborníků z praxe, na pomoc školám a školským zařízením pro zájmové vzdělávání při společném vzdělávání dětí/žáků/studentů, a to možností personálního posílení o školního asistenta, školního psychologa, speciálního pedagoga, sociálního pedagoga, příp. chůvu v mateřské škole. Dále jsou podporovány extrakurikulární aktivity, spolupráce s rodiči dětí a žáků, kariérové poradenství žáků a aktivity rozvíjející metody výuky s využitím ICT. Tato výzva (č. 02\_18\_063) je určena oprávněným žadatelům se sídlem na území celé České republiky, mimo hl. m. Prahy.

ZŠ Těptín ve školním roce 2022/2023 naplnila tyto šablony:

- Projektový den ve výuce ZŠ
- Školní asistent – personální podpora ZŠ

Projekt „Máš umělecké střevo?“ (<https://umeleckestrevo.cz/>), který propojuje mladé umělce a děti ve škole. Tohoto projektu se zúčastnili žáci II. stupně, pod vedením umělkyně

Olívie Fantúrové <https://www.klubhavranek.cz/team/olivia-fanturova/>

V rámci vernisáže v prostorách bývalého kláštera Gabriel Loci žáci 2. stupně vystavili svá díla vyjadřující téma „ZMĚNA“, která byla hlavní myšlenkou celého projektu. Projektu se účastnilo 20 škol, škola Těptín se v rámci své instalace pokusila dovést i část těptínské přírody s sebou. Bylo možné vidět nejen širokou škálu technik, ale i množství emocí a myšlenek, které žáci do svých děl vložili. Tento projekt zdůraznil význam umění jako prostředku pro vyjádření a pochopení různých aspektů světa, a také jako cenného nástroje pro rozvoj sociálních a emocionálních dovedností.

ŠKOLNÍ DRUŽINA A ŠKOLNÍ KLUB

Školní družina pečuje o smysluplné naplnění volného času účastníků v době před skončením vyučování a po něm. Činnost jednotlivých oddělení doplňují výchovné a vzdělávací aktivity školy. Všechny vychovatelky a vychovatelé se snažili utvářet ve svěřených odděleních tvůrčí kolektivy žáků, rozvíjet ducha spolupráce mezi nimi, vytvářet příjemné prostředí.

Počet zapsaných žáků: 58

Školní klub sloužil žákům 1. a 2. stupně před vyučováním k přípravě na školní výuku, a k odpočinku. Pod školním klubem pracovaly zájmové kroužky, které přispěly ke kulturním akcím školy a obce.

Počet zapsaných žáků (červen 2023): 14

Akce školního klubu:

- Přípravka na přijímací zkoušky - matematika
- Přípravka na přijímací zkoušky - český jazyk
- Večerní pozorování hvězd
- Kurz šití
- Dětská opera Brundibár, Národní divadlo

## **11 Hospodaření školy**

viz. příloha č. 1 této zprávy